Мета: в різних формах, доступним дитячому розумінню, ознайомити дітей з протиріччями, вчити знаходити подібність і відмінність між предметами; розвивати міркування; складати історії «Навпаки» на основі протиріч; виховувати інтерес до занять, спостережливість.

Хід заняття

     Конкретизація методів та заходів: психологічний настрій на роботу.

Вихователь . Діти, сьогодні у нас забагато роботи, тому потрібно добре відпочити.

  Діти сидячи за столом, кладуть голови на руки, заплющують очі і відпочивають.

-Ну-мо, діти , годі спати,

Нам пора вже працювати.

Попрацюймо залюбки!

Ось вам вправа «Навпаки»!

   Конкретизація методів і заходів: ознайомлення з антонімами – найпростіший спосіб ознайомлення з протиріччями.

Вихователь. Ви кажете «навпаки» тим словам, які я називатиму:

 Білий – чорний

Гарячий – холодний

Старий – молодий

Лікар –хворий

Вчитель –учень

Дівчинка стоїть –хлопчик іде

Ви такі добрі – ні, ми злі

Тобто, ви злі –ні, ми добрі.

    Конкретизація методів і заходів: відображення «єдності і боротьби протилежностей», тобто насправді пізнається предмет тільки в контексті з його протиріччям.

  Вихователь . Бачите, діти, скільки протиріч усюди, навіть і ми з вами складаємося з протиріч, бо кожен з нас і добрий, і злий, і розумний, і нерозумний у чомусь, правильно?

   А скажіть, що вам більше подобається – гірка пігулка чи солодка цукерка?

Але не пізнавши гіркої таблетки, не було б з чим порівняти смак цукерки. Просто, солодка і все.

  Конкретизація методів і заходів : «навпаки» і «разом» - після відшукання протилежного за значенням слова треба знайти третє, яке б поєднало у собі значення перших двох слів.

Вихователь. А тепер спробуємо сказати, що буває:

Білим і чорним;

Сухим і мокрим. (рушник, волосся\_).

-Ось бачите, ви об’єднали зовсім несхожі речі. Це нам згодиться.

Конкретизація методів і заходів: гра – імпровізація – ситуація вигадані, а почуття справжні.

Музика «Піднявся вітер» і діти опинилися в дрімучому глухому лісі. Під снігом (шмат білої тканини)  - скринька, в якій предметні картинки.

Вихователь. Щоб вибратися з лісу, потрібно зв’язати картинки «вузликами» - знайти, чим подібні зовсім несхожі на перший погляд предмети.

  Діти кладуть по черзі картинки і всі разом відшукують подібність (розмір, форма, призначення, колір, малюнок, матеріал тощо).

Наприклад: ручка чашки і огірок подібні за формою, з огірка можна вийняти м’якоть і отримаємо чашку; огірок зелений і чашка зелена; огірок може розбитися і чашка теж тощо.

       Конкретизація методів і заходів: розкриття різних взаємозв’язків між предметами, концентрація уваги і мислення.

Вихователь. Усі картини  «зв’язані» і ми отримали міцну мотузку. По ній і виберемося з дрімучого лісу (покласти товсту мотузку, діти, знявши капці, ідуть по мотузці – профілактика плоскостопості).

     Конкретизація методів і заходів: діяльність на основі уяви.

    Вихователь. А тепер можна повеселитися .Підсядьмо до дітей на лавочці (зображення на малюнку), бачите , як вони всміхаються, мабуть, щось веселе розповідають(уявна присутність дітей на малюнку).

   Діти складають історії «Навпаки».

Конкретизація методів і заходів: складання історії на основі життєвого досвіду і використання антагоністичних пар.

Вийшов хлопчик Петрик спекотного літнього дня на вулицю в теплій шубі, валянцях. Або в одному лісі жив Вовк-боягуз, хоробрий Заєць ганявся за ним.

  Діти складають історії «Навпаки», а в кінці розповідають ту, яка їм найбільше сподобалась.